

**KLAIPĖDOS BALTIJOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS RAČKAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Baltijos gimnazija (toliau – Gimnazija) vykdo pagrindinio (II dalis) ir vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, įgyvendina Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos patvirtintą universitetinių inžinerinio ugdymo klasių (toliau – inžinerinės klasės) veiklos modelį, stiprinantį Gimnazijos ir Klaipėdos universiteto (toliau – Universitetas) ir kitų aukštųjų mokyklų partnerystę, organizuoja mokymą Respublikinės Klaipėdos ligoninės Psichiatrijos skyriuje gydomiems mokiniams.

2025-09-01 duomenimis, Gimnazijoje sukomplektuotos 25 klasės (iš jų – 13 inžinerinių klasių), ugdyti 691 mokiniai (2024 m. – 696), iš jų I–II klasėse – 359, III–IV klasėse – 332 mokiniai. 12 mokinių skirtas namų mokymas, 2025 m. ligoninėse mokyti 144 mokiniai. 38 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta švietimo pagalba. Socialiai remiama buvo 17 mokinių. Gimnazijoje dirbo 65 pedagogai (2024 m. – 59), t. y. 76,57 etato (2024 m. – 73,35), 15 Universiteto, Klaipėdos valstybinės kolegijos, Vilnius Tech Lietuvos jūreivystės akademijos dėstytojų (3,0 etato) ir 30 nepedagoginių darbuotojai, t. y. 31,85 etato (2024 m. – 31,85), iš kurių 9 – mokinio padėjėjai.

Praėjusiais metais Gimnazijos veikla organizuota vadovaujantis 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos bendruomenė 2025 m. susitarė dėl šių prioritetinių veiklos kryptių: 1) kokybiškas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę; 2) inžinerinio ugdymo programų įgyvendinimas; 3) saugios ir sveikos aplinkos, lemiančios pozityvų ir inovatyvų ugdymą, kūrimas. Strateginiame ir Veiklos planuose iškelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti sėkmingą ugdymo proceso organizavimą – buvo įvykdytos priemonės, orientuotos į mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimą ir tikslingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą. 1,7 pagerėjo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos) įvertinimų vidurkis (2025 m. – 5,63, 2024 m. – 3,93), 0,1 pagerėjo I–IV klasių mokinių kalbų, matematikos, gamtos ir visuomeninių mokslų metinių įvertinimų vidurkis (2025 m. – 6,9, 2024 m. – 6,8), 7,4 % daugiau abiturientų gavo aukščiausius (100 balų) valstybinių brandos egzaminų įvertinimus (2024 m. – 2 %). Tarptautiniuose, šalies, Klaipėdos apskrities ir miesto konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, konferencijose mokiniai pelnė 113 prizinių vietų (2024 m. – 58).

Per metus visi Gimnazijos pedagogai tobulino kvalifikaciją 5 ir daugiau dienų (2025 m. ir 2024 m. – 100 %). Pedagogams aktualiausios buvo šios profesinio tobulėjimo sritys: dalykinių žinių (61 %), skaitmeninių išteklių panaudojimas ugdymo procese (57 %), skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas ir vertinimas (43 %). Per metus Gimnazijos mokytojams organizuoti 5 seminarai („Bendrojo duomenų apsaugos reglamento reikalavimai“, „Smurto ir priekabiavimo darbo aplinkoje aspektai ir darbuotojų teisės ir pareigos“, „Pilietiškumas ir lyderystė“, „Gyvenimas audroje. Komandos formavimas ir lyderystė“, „Bendruomenės narių bendrakultūrinės kompetencijos plėtra edukacinių programų pagalba“), edukacinės išvykos į Telšius ir Rygą. Per metus 29 pedagogai (2,2 % daugiau nei 2024 m.) skaitė pranešimus 5 tarptautinėse, 12 šalies ir 16 miesto konferencijose,

metodiniuose ir kituose gerosios pedagoginės patirties sklaidos renginiuose, vedė 19 praktinių užsiėmimų ir seminarų miesto ir šalies pedagogams. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (vyresniojo mokytojo) įgijo 1 mokytojas;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – plėtoti STEAM (inžinerinio) ugdymo įgyvendinimą – įvykdytos priemonės susijusios su mokinių inžinerinių kompetencijų stiprinimu. 2025 m. 85 mokiniai (2024 m. – 90) atliko 19 (2024 m. – 21) ilgalaikį praktinį-tiriamąjį darbą Universitete, 13 mokinių (2024 m. – 0) – Klaipėdos valstybinėje kolegijoje, 82 mokiniai (2024 m. – 84) miesto verslo įmonėse vykdė 19 praktinių-tiriamųjų darbų (2024 m. – 15), 10 (2024 m. – 12) mokinių dalyvavo darbo stebėsenoje 9 (2024 m. – 9) įmonėse. I inžinerinių klasių mokiniams organizuota 13 (2024 m. – 20) pamokų 4 (2024 m. – 5) įmonėse. Gimnazija tęsė dalyvavimą VilniusTech projekte „Ateities inžinerija“, t. y. 20 (2024 m. – 42) mokinių atliko 8 (2024 m. – 15) teminius projektus. 5 kartus mokiniai dalyvavo šalies „Lituanica X“ robotų varžybose (2024 m. – 3). 44,3 % abiturientų, baigusių inžinerines klases, pasirinko inžinerinės krypties studijas (2024 m. – 44,2 %). Organizuota respublikinė mokinių praktinių-tiriamųjų darbų konferencija (dalyvavo 100 mokinių iš miesto ir šalies gimnazijų);

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – sudaryti palankias sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę – įvykdytos priemonės susijusios su švietimo pagalbos teikimu ir kokybiško neformaliojo švietimo organizavimu. Per metus organizuotos 1281 mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų (2024 m. – 1132), 79 konsultacijos gabiems ir didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams (2024 m. – 78).

2025 m. organizuota 10 Gimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžių, 5 prevencinės klasių valandėlės „Teisinė atsakomybė“, 2 paskaitos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją, vykdyti 3 susirinkimai II klasių mokiniams ir jų tėvams vidurinio ugdymo programos ir individualių ugdymo planų pildymo temomis, įvyko 18 klasės kolektyvo formavimo ir stiprinimo užsiėmimų I klasių mokiniams „Aš tarp kitų. Panašūs ir skirtingi“, 25 savęs pažinimo ir bendravimo grupės „Psichologų klubas“ užsiėmimai, 1009 pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams, tėvams ir pedagogams (2024 m. – 1043), iš jų – 614 su psichologu (2024 m. – 551), 273 su socialiniu pedagogu (2024 m. – 326), 122 – su specialiuoju pedagogu (2024 m. – 166). Per metus organizuota 274 (2024 m. – 232) individualios ir 34 (2024 m. – 20) grupinių karjeros ugdymo konsultacijų. Kartą per mėnesį leidžiamas skaitmeninis karjeros naujienlaiškis „Karjeros bangos“.

Per metus įgyvendinta 16 neformaliojo švietimo programų, tęsta tarptautinė mokinių saviugdų ir savanorystės veiklas skatinanti programa „DofE“ (2025 m. dalyvavo 57 mokiniai, 2024 m. – 21), dalyvauta tarptautiniame projekte „Baltų literatūros savaitė“, organizuota 139 (2024 m. – 110) mokinių edukacinės išvykos, 34 (2024 m. – 28) pažintiniai-pramoginiai renginiai, 26 pamokos kitose (ne gimnazijos) erdvėse, 8 mokinių darbų parodos, 12 akcijų, 14 paskaitų, tradicinė bendruomenės vakaronė „Susipynusi tautinė pynė“, sukurtas mini filmas apie Gimnazijos 55 metų veiklos istoriją. Iš viso pažintiniuose-kultūriniuose renginiuose per metus dalyvavo 656 mokiniai (94,9 %).

2025 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, stipriausiais Gimnazijos veiklos aspektais nustatyti mokinių pasiekimų asmeniškumas ir bendruomenės santykiai, tobulintiniais – savivaldis mokymasis. Vertinimų metu nustatyta, kad mokiniams užtikrinama savalaikė pagalba siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų – teiginiui „Kilus neaiškumams galiu prašyti mokytojo pagalbos“ pritarė 91 % apklaustųjų Gimnazijos mokinių; virtualiame Google aplinkos aplanke sistemingai fiksuojama mokinio individuali pažanga, duomenys analizuojami ir aptariami du kartus per metus, prireikus, mokiniui sudaromas mokymosi pagalbos planas. Gimnazijoje atlikto psichosocialinės darbo aplinkos tyrimo duomenimis, 100 proc. darbuotojų Gimnaziją įvertino, kaip patrauklią darbui įstaigą.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti šiuolaikišką, sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką – buvo vykdomas vienas Veiklos plano uždavinys – gerinti Gimnazijos aplinką ir turtinti mokymo priemonių bazę. 2025 m. iš savivaldybės biudžeto (toliau – SB) lėšų įrengtas sensorinis kambarys (25,1 tūkst. Eur), kalbų laboratorija (16,0 tūkst. Eur), už 14,1 tūkst. Eur atnaujintos aktu

salės scenos grindys, fojė prie aktų salės, matematikos kabinetas, valgyklos darbuotojų patalpos, sumontuoti 20 suoliukų mokiniams (1,5 tūkst. Eur), už 2,5 tūkst. Eur sumontuotos žaliuzės mokomuosiuose kabinetuose, įsigyti 42 (2024 m. – 109) mokykliniai stalai, 73 (2024 m. – 151) mokyklinės kėdės ir kita. Gimnazijoje įrengta vandens gėrimo stotelė. Už 29,3 tūkst. Eur (2024 m. – 2,8 tūkst. Eur) įsigyta priemonių gamtamokslinei laboratorijai ir robotikos klasei, nupirkti 53 kompiuteriai (2024 m. – 49), 4 interaktyvūs ekranai (2024 m. – 3), 2 spausdintuvai, 2 televizoriai. Už 39,8 tūkst. Eur (2024 m. – 28,7 tūkst. Eur) nupirka 2149 vnt. vadovėlių (2024 m. – 1526 vnt.), už 2,3 tūkst. Eur įsigyta 125 vnt. skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Eduka klasė“ licencijų.

2025 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	682,05	675,25	99,00	Dėl mokinių sergamumo nepanaudota dalis pavėžėjimo kompensavimui skirtų lėšų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2577,64	2575,85	99,93	Dėl mokinių sergamumo nepanaudota dalis nemokamo maitinimo lėšų
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	14,8	14,8	100,00	–
Pajamų išlaidos (SP)	19,07	19,07	100,00	–
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	27,07	27,07	100,00	–
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	6,06	0,23	3,80	Gauta parama ir kitos lėšos perkeltos į kitus finansinius metus
Iš viso	3326,69	3312,27	99,57	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 0,04 tūkst. Eur				Ryšių ir kitų paslaugų sąskaitos už gruodį bus apmokėtos sausi

Gimnazijoje 2025 m. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento Švietimo skyrius vertino inžinerinių technologijų (I dalies), lietuvių kalbos ir literatūros (II dalies), užsienio (anglų) kalbos (II dalies), valstybinių brandos egzaminų organizavimą ir vykdymą bei Valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo reikalavimų vykdymą (pažeidimų nenustatyta).

2025 m. Gimnazijoje liko neišspręsta išorės faktorių sąlygotos problemos: prastėjanti vidaus kiemo grindinio ir stadiono būklė. Stadiono atnaujinimo darbai numatyti Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų stadionų atnaujinimo 2024–2026 m. plane. Gimnazijos patalpose būtina įrengti

Planuodama 2026 m. veiklą, Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl testinių prioritetų: mokinių pasiekimų gerinimas, taikant individualios pažangos stebėsenos sistemą; STEAM (inžinerinio) ugdymo įgyvendinimas (testinis); saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas (testinis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatus	Siekama aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų	0,5 % padaugėjo II klasių mokinių, gavusių matematikos PUPP aukštesniojo lygio įvertinimus, lyginant trijų metų PUPP rezultatus, iki 2025-12-30.	1. Atlikta lyginamoji II klasių mokinių, gavusių matematikos PUPP aukštesniojo lygio įvertinimus, 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m. rezultatų analizė iki 2025-12-30. Nustatyta, kad 2025 m.: 1.1. matematikos PUPP aukštesniojo lygio įvertinimus gavo 2,9 % daugiau mokinių, palyginus su 2023 m., ir 0,4 % mažiau, palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 5,4 %, 2024 m. – 5,8 %, 2023 m. – 2,5 %); 1.2. surinktų taškų vidurkis 0,39 padidėjo palyginus su 2024 m., ir 0,49 palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 5, 2024 m. – 4,61, 2023 m. – 4,51); 1.3. inžinerinių klasių mokinių surinktų taškų vidurkis 0,42 viršijo Klaipėdos miesto vidurkį ir 0,25 Lietuvos vidurkį (gimnazijoje – 6,3, mieste – 5,88, šalyje – 6,05); 1.4. 2. Atlikta lyginamoji I–II klasių mokinių matematikos metinių įvertinimų 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m. rezultatų analizė iki 2025-12-30. Nustatyta, kad 2025 m.: 2.1. 0,42 padidėjo I klasių mokinių matematikos metinių įvertinimų vidurkis palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 5,76, 2024 m. – 5,34); 2.2. 0,76 padidėjo I inžinerinių klasių mokinių matematikos metinių įvertinimų vidurkis palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 6,49, 2024 m. – 5,73); 2.3. 0,11 padidėjo II inžinerinių klasių mokinių matematikos metinių įvertinimų vidurkis palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 5,98, 2024 m. – 5,87);

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			2.4. 0,86 % padidėjo I klasių mokinių, gavusių aukštesniojo lygio matematikos įvertinimus, skaičius palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 8,33 %, 2024 m. – 7,47 %); 2.5. 7,78 % padidėjo I inžinerinių klasių mokinių, gavusių aukštesniojo lygio matematikos įvertinimus, skaičius palyginus su 2024 m. rezultatais (2025 m. – 15,56 %, 2024 m. – 7,78 %). 3. Siekiant pagerinti matematikos pasiekimus: 3.1. organizuotas administracijos (kovas) ir du Gimnazijos matematikos mokytojų susirinkimai (kovas, rugsėjis) dėl matematikos pasiekimų gerinimo. Sutarta organizuoti papildomas individualias ir grupines konsultacijas, mokiniai–mokiniais mentorystę, sistemingiau diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus, naudoti skaitmeninius įrankius pamokose; 3.2. vasario–gruodžio mėn. įvyko 221 matematikos konsultacija I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio. 89 % mokinių (106 iš 119) pasiekimai pagerėjo; 3.3. vykdyta matematikos pamokų stebėsena (vasario–lapkričio mėn. stebėtos 8 pamokos), išskirti tobulintini aspektai (vertinimo kriterijų aiškumas ir surinktų vertinimo duomenų panaudojimas planuojant tolesnį mokinių mokymąsi), kurie aptarti su matematikos mokytojais (lapkritis); 3.4. organizuotas Gimnazijos ir Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos matematikos mokytojų susirinkimas, identifikuotos dažniausios mokinių žinių spragos, susitarta dėl 8 ir I gimn. kl. ugdymo turinio

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			suderinamumo nuoseklesnei mokinių pažangai (spalis); 3.5. įsigyta 100 vnt. (1500 Eur.) skaitmeninės mokymosi platformos „Elicėjus“ licencijų II–III klasių mokiniams, aptarta nauda ir poveikis pasiekimų gerinimui. Nustatyta, kad platformos naudojimas padeda diferencijuoti mokymąsi, įtvirtinti pamokos medžiagą, laiku pastebėti spragas, stiprinti savivaldų mokymąsi.
1.2. Gerinti lankomumą (tęstinė)	Siekama užtikrinti reguliarių Gimnazijos lankymą	2 % sumažėjo vidutiniškai vienam I–IV klasių mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų, lyginant trijų metų atitinkamo laikotarpio lankomumo duomenis, iki 2025-12-30.	1. Atlikta lyginamoji I–IV klasių mokinių pamokų lankomumo 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m. metinių rezultatų analizė iki 2025-12-30. Nustatyta, kad 2025 m.: 1.1. I–IV klasių mokiniui tenkantis be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 25,4 %, palyginus su 2024 m., ir 37,6 %, palyginus su 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu (2025 m. – 8,8, 2024 m. – 11,8, 2023 m. – 14,1); 1.2. I klasių mokiniui tenkantis be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 25,0 %, palyginus su 2024 m., ir 47,1 %, palyginus su 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu (2025 m. – 5,4, 2024 m. – 7,2, 2023 m. – 10,2); 1.3. II klasių mokiniui tenkantis be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 58,3 %, palyginus su 2024 m., ir 61,5 %, palyginus su 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu (2025 m. – 5,0, 2024 m. – 12,0, 2023 m. – 13,0); 1.4. III klasių mokiniui tenkantis be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 10,2 %, palyginus su 2024 m., ir 32,4 %, palyginus su 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu (2025 m. – 11,5, 2024 m. – 12,8, 2023 m. – 17,0); 1.5. IV klasių mokiniui tenkantis be priežasties praleistų pamokų skaičius

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			sumažėjo 19,8 %, palyginus su 2024 m., ir 24,6 %, palyginus su 2023 m. tuo pačiu laikotarpiu (2025 m. – 15,0, 2024 m. – 18,7, 2023 m. – 19,9); 1.6. 4,4 % sumažėjo I–IV klasių vienam mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų skaičius, jį lyginant su visų praleistų pamokų skaičiumi (2025 m. – 8,6 %, 2024 m. – 13,0 %); 1.7. 7,3 % sumažėjo I klasių vienam mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų skaičius, jį lyginant su visų praleistų pamokų skaičiumi (2025 m. – 5,7 %, 2024 m. – 13,0 %); 1.8. 3,6 % sumažėjo II klasių vienam mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų skaičius, jį lyginant su visų praleistų pamokų skaičiumi (2025 m. – 4,3 %, 2024 m. – 7,9 %); 1.9. 0,2 % sumažėjo III klasių vienam mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų skaičius, jį lyginant su visų praleistų pamokų skaičiumi (2025 m. – 13,0 %, 2024 m. – 13,2 %); 1.10. 9,8 % sumažėjo IV klasių vienam mokiniui tenkančių be priežasties praleistų pamokų skaičius, jį lyginant su visų praleistų pamokų skaičiumi (2025 m. – 14,1 %, 2024 m. – 23,9 %). 2. I–IV klasių mokinių 2024–2025 m. m. I, II pusmečių, metinio pamokų lankomumo analizės aptartos Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose (2025-02-02 protokolas Nr. V1-1, 2025-06-23 protokolas Nr. V1-3), priimti nutarimai siekiant pagerinti lankomumą (pvz. lankomumo problemų turinčių mokinių rezultatus aptarti kartą per savaitę, geriausiai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			pamokas lankančią klasę paskatinti prizų). 4. 2025 m. socialinė pagalba, sprendžiant pamokų lankomumo problemas, teikta 59 mokiniams (2024 m. – 34).
1.3. Plėtoti sporto, judumo ir sveikatos programų įgyvendinimą	Siekama stiprinti mokinių sveikatą ir formuoti fizinio aktyvumo įgūdžius	1. 10 % daugiau mokinių dalyvavo Gimnazijos sporto, judumo ir sveikatinimo renginiuose, lyginant dviejų metų atitinkamo laikotarpio stebėsenos duomenis, iki 2025-12-30. 2. Sudarytos sąlygos organizuoti mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veiklas 2 naujai įrengtose Gimnazijos aplinkose iki 2025-12-01.	1. Atlikta lyginamoji I–IV klasių mokinių dalyvavimo Gimnazijos ir miesto sporto, judumo ir sveikatinimo renginiuose 2024 ir 2025 metų sausio–lapkričio mėnesiais analizė iki 2025-12-30. Nustatyta, kad 2025 m.: 1.1. 12 15,7 % padaugėjo mokinių, dalyvavusių Gimnazijos sportiniuose ir sveikatinimo renginiuose (2025 m. – 420, 2024 m. – 354); 1.3. 15,5 % padaugėjo mokinių, dalyvavusių Klaipėdos miesto Mero taurės sporto varžybose (2025 m. – 116, 2024 m. – 98); 1.3. 15,4 % padaugėjo mokinių, lankančių sporto ir šokio krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje, skaičius, jį lyginant su 2024 m., ir 29,6 % jį lyginant su 2023 m. (2025 m. – 247, 2024 m. – 209, 2023 m. – 174). 2. Skatinant mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, 2025 m.: 2.1. 27,3 % daugiau organizuota mokinių sportinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną ugdančių renginių (2025 m. – 11, 2024 m. – 8); 2.2. organizuotas Klaipėdos miesto ir apskrities bendrojo ugdymo mokyklų, šokių konkursas–festivalis „Baltijos Audra 2025“; 2.3. akcijoje „Pilna stiklinė vitaminų“ dalyvavo 320 (iš 691) mokinių; 2.4. Europos Judumo savaitės 8 renginiuose dalyvavo 72 % mokinių (498 iš 691). 3. Įgyvendintos Klaipėdos miesto savivaldybės mokinių dalyvaujamojo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			biudžeto projektas (3,0 tūkst. Eur) ir įrengtos dvi fizinio aktyvumo zonos Gimnazijos aplinkose iki 2025-12- 01: 3.1. lauko tinklinio aikštelė Gimnazijos vidiniame kieme 3.2. stalo teniso erdvė Gimnazijos foje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vykdyta vadybinės patirties sklaida	Gimnazijos vadovė viešino Gimnazijos veiklą: 1. Organizavo stažuotes, mokymus: „Lyderystė kontekste – sprendimų priėmimas pokyčių sąlygomis“ Radviliškio rajono švietimo įstaigų įstaigų vadovams (2025-10-23), „STEAM veiklos ugdymo kokybei gerinti ir mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti“ Mažeikių Gabijos gimnazijos vadovams ir pedagogams (2025-11-05), „Kelias link švietimo kokybės: ilgalaikės strategijos pažangai mokykloje“ Alytaus miesto savivaldybės švietimo biudžetinių ir viešųjų įstaigų vadovams (2025-11-20). 2. Skaitė pranešimą „Komandinio darbo galia“ tarptautinėje švietimo įstaigų projektų parodoje „Projektų mugė 2025“ (2025-02-17) mugėje“. 3. Laimėjo Nacionalinės švietimo agentūros vykdytą atranką į vadovų mentorių poziciją (gruodis). 4. Už lyderystę ir kūrybiškumą auginant inžinerines klases bei kryptingas iniciatyvas, skirtas stiprinti bendradarbiavimą su verslu apdovanota Lietuvos pramoninkų konfederacijos nominacija „Profesijos riteris“ (2024-04-03). Tokios vadovo veiklos stiprina Gimnazijos įvaizdį, sudarė sąlygas kryptingam pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo kokybės gerinimui taikant inovatyvius ugdymo metodus ir duomenimis grįstą sprendimų priėmimą.
3.2. Plėtotas kolegialus vadybinis bendradarbiavimas	1. Dalyvauta Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento posėdyje dėl projekto moksleiviams „teisingi pasirinkimai – startas be streso“ ir teikė siūlymus mokinių ugdymo karjerai klausimais (2025-03-19). 2. Dalyvauta viceprezidento pozicijoje Lietuvos gimnazijų asociacijos tarybos veikloje: 4 posėdžiuose teikti siūlymai, kartu su taryba organizuota šalies gimnazijų vadovams konferencija „Pokyčių bendrajame ugdyme tvarumas (gimnazijų segmentas)“ (balandžio 4 d.). 3. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru vertintos dvi kvalifikacijos programos „Ugdomasis vadovavimas (koučingas)“, „Veikimo kartu kompetencijų tobulinimas patyriminio

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	mokymosi, pozityvios komunikacijos ir įtraukties lauke“, „Sąmoninga lyderystė: emocinis tvirtumas ir bendradarbiavimu grįstas ugdymas“ (vasaris, birželis, rugsėjis). Tokios vadovo veiklos plėtojo Gimnazijos tinklaveiką ir bendradarbiavimo ryšius su kitomis švietimo įstaigomis vadybos ir ugdymo kokybės gerinimo klausimais.
3.3. Inicijuotas tarptautinis bendradarbiavimas	Inicijuotas ir parengtas Erasmus+ programos akreditacijos planas – gimnazijai suteikta „ERASMUS“ akreditacija Nr. 2025-1-LT01-KA120-SCH-000385554. Plano tikslas – stiprinti švietimo lyderystę (mokinių ir pedagogų) diegiant inovatyvų, darnaus vystymosi tikslais pagrįstą ugdymo turinį. Projekto veiklose per dvejus metus dalyvaus ir socialines bei dalykines kompetencijas stiprins 60 mokinių ir 30 pedagogų.

4. Pakoreguotos 2023 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
—	—	—	—

Direktorė



Jurgita Račkauskienė